федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
Капаев М. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой_____Бузыкина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2020 года

Зав. кафедрой_____Бузыкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой_____Рябова Е. В.

1. *Цель и задачи изучения дисциплины*

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

2. *Место дисциплины в структуре ОПОП ВО*

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса "Обществознание" на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04 Производственная (педагогическая) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	***36***	***36***
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	***36***	***36***
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	***72***	***72***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***2***	***2***

5. *Содержание дисциплины*

5.1. *Содержание разделов дисциплины*

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

5.2. *Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)*

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования (4 ч.)

Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека (2 ч.)

Конституционное право граждан на образование: проблемы его реализации. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

Тема 2. Правовое регулирование отношений в области образования (2 ч.)

Роль государства в становлении и развитии образования. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (14 ч.)

Тема 3. Правовой статус образовательной организации (4 ч.)

Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Особенности финансирования образования. Собственность образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций.

Тема 4. Правовой статус образовательной организации (2 ч.)

Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Особенности финансирования образования. Собственность образовательных организаций. Органы управления образовательных организаций.

Тема 5. Правовая регламентация образовательного процесса (2 ч.)

Характеристика системы непрерывного образования, ее компоненты, формы получения непрерывного образования. Общее образование, его компоненты, формы получения общего образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.

Тема 6. Правовая регламентация образовательного процесса (2 ч.)

Характеристика системы непрерывного образования, ее компоненты, формы получения непрерывного образования. Общее образование, его компоненты, формы получения общего образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.

Тема 7. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования (2 ч.)

Правовой статус обучающихся образовательных учреждений. Социальная защита обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Понятие и система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников. Формы защиты прав работников образовательных организаций. Статус работников образовательных организаций.

Тема 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования (2 ч.)

Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных организаций. Международно-правовые гарантии. Юридические гарантии по российскому законодательству. Правовая ответственность педагогических работников. Оплата труда, льготы в сфере образования. Категории работников образования. Обязанности педагогических работников. Проблемы профессионального роста работников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования (4 ч.)

Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека (2 ч.)

1. Конституционное право граждан на образование: проблемы его реализации.
2. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
3. Государственные гарантии приоритетности образования.
4. Основные законодательные акты в области образования.
5. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

Тема 2. Правовое регулирование отношений в области образования (2 ч.)

1. Роль государства в становлении и развитии образования.
2. Система образования в Российской Федерации.
3. Конституционные основы ее функционирования.
4. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (14 ч.)

Тема 3. Правовой статус образовательной организации (2 ч.)

1. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
2. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций.
3. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов.
4. Особенности финансирования образования.
5. Собственность образовательных организаций.
6. Органы управления образовательных организаций.

Тема 4. Правовой статус образовательной организации (2 ч.)

1. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
2. Права, обязанности, ответственность образовательных организаций.
3. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов.
4. Особенности финансирования образования.
5. Собственность образовательных организаций.
6. Органы управления образовательных организаций.

Тема 5. Правовая регламентация образовательного процесса (2 ч.)

1. Характеристика системы непрерывного образования, ее компоненты, формы получения

непрерывного образования.

2. Общее образование, его компоненты, формы получения общего образования.
3. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
4. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.

Тема 6. Правовая регламентация образовательного процесса (4 ч.)

1 Характеристика системы непрерывного образования, ее компоненты, формы получения непрерывного образования.

2. Общее образование, его компоненты, формы получения общего образования.
3. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
4. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.

Тема 7. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования (2 ч.)

1. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений.
2. Социальная защита обучающихся.
3. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
4. Понятие и система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников.
5. Формы защиты прав работников образовательных организаций.
6. Статус работников образовательных организаций.

Тема 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования (2 ч.)

1. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.
2. Формы защиты прав работников образовательных организаций.
3. Международно-правовые гарантии.
4. Юридические гарантии по российскому законодательству.
5. Правовая ответственность педагогических работников.
6. Оплата труда, льготы в сфере образования.
7. Категории работников образования.
8. Обязанности педагогических работников.
9. Проблемы профессионального роста работников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (36 ч.)

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Написать эссе «Образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества».
2. Подготовить фрагмент урока по теме «Понятие и структурные элементы системы образования».
3. Подготовить презентацию «Исторические этапы совершенствования законодательства об образовании».
4. Составить таблицу «Новеллы Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»».
5. Подготовить фрагмент урока «Особенности правового регулирования в области образования».
6. Подготовить презентацию «Случаи нарушения законодательства в сфере образования».
7. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и

справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Написать эссе «Образование и право: грани соотношения социальных институтов».
2. Описать регулированиеи координацию действий деятельности образовательных организаций по реализации прав граждан на образование.
3. Раскрыть процесс принятия законов, регулирующих отношения в сфере образования, контроль за их исполнением.
4. Охарактеризовать меры социальной поддержки обучающихся.
5. Раскрыть порядок создания, реорганизации, ликвидации и финансирования государственных образовательных организаций Российской Федерации.
6. Подготовить задания для обучающихся «Примеры правонарушений в области образования».
7. Представить план анализа вопроса о проблемах нормативно-правового регулирования в области образования.
8. Обозначить объект и предмет, и предложить методы исследования по теме «Нормативно-правовое регулирование в области образования».
9. Подготовить задания для обучающихся «Порядок применения юридической ответственности в области образования».
10. Изучить и составитьтематику исследовательских проектов в рамках изучаемой дисциплины.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-2, ОПК-1.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1.
3	Предметно-методический модуль	ОПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			
Не способен Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но бессистемно Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Способен в полном объеме Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			

Не способен Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Не способен Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но бессистемно Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Способен в полном объеме Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Не способен Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.			
Не способен Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Способен в полном объеме Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			

Не способен Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Сформулируйте понятие и определите сущность образования в Российской Федерации.
2. Сформулируйте понятие нормативно-правовых актов в сфере образования.
3. Охарактеризуйте государственную политику Российской Федерации в области образования.
4. Охарактеризуйте развитость образовательных правоотношений в Российской Федерации.
5. Перечислите источники образовательных правоотношений в Российской Федерации.
6. Сформулируйте понятие и опишите значение права граждан на образование в Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте принципы образования и их законодательное закрепление.
8. Сформулируйте основные задачи управления образованием.
9. Опишите компетенции законодательной власти в области образования.
10. Опишите компетенции исполнительной власти в области образования.
11. Опишите правовой статус обучающихся.
12. Перечислите категории обучающихся: структура, виды.
13. Сформулируйте понятие и систему юридических гарантий обучающихся.
14. Опишите содержание правового статуса работников образования.
15. Охарактеризуйте категории работников образования.
16. Перечислите права и законные интересы педагогических работников.
17. Перечислите обязанности педагогических работников.
18. Охарактеризуйте систему юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников.
19. Раскройте особенности правовой ответственности педагогических работников.
20. Охарактеризуйте финансирование государственных образовательных организаций.
21. Опишите основные направления по разработке и реализации республиканских программ развития образования.
22. Охарактеризуйте гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
23. Сформулируйте принцип единства федерального и регионального культурно-образовательного пространства.
24. Раскройте принцип общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

25. Охарактеризуйте международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

11. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программногоматериала;

– умение излагать программный материал научнымязыком;

– умение связывать теорию спрактикой;

– умение отвечать на видоизмененноезадание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемойпроблеме;

– умение обосновывать принятыерешения;

– владение навыками и приемами выполнения практическихзаданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

– При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным,если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильныйответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильныеответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильныйответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленныйвопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственныесвязи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарныхсвязей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позициюстудента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированиембаллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполненоправильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственныесвязи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарныхсвязей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позициюстудента;

– выполнение задания теоретическиобосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09505-0. – Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456070

2. Правоведение: учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03569-8. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449892

3. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05401-9. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450005

Дополнительная литература

1. Трудовое право : учебник / Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, И.М. Рассолов и др. ; под ред. К.К. Гасанова, Ф.Г. Мышко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 503 с. – (Du lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446575. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02503-2. – Текст : электронный.

2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 774 с. – (Образование). – Текст: электронный. – UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435 – ISBN 978-5-7205-1293-4.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://law.edu.ru - Юридическая Россия – правовой портал для студентов

2. http://legalportal.ru - Информационно-правовой портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

– Microsoft Windows 7 Pro .

– Microsoft Office Professional Plus 2010 .

–1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийная лаборатория TechniLab №116)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры – 14 шт.), проектор BenQ, интерактивная доска Smart Board, колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы №113

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.